

Materská škola Budovateľská 2205/12, Snina

**Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine,
za školský rok 2020/2021**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 24.08.2021

Dátum prerokovania v rade školy: 31.08.2021

**Anna Lovičová
riaditeľka školy**

Správa

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine, za školský rok 2020/2021

Správa bola vypracovaná v súlade:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Koncepcia školy na roky 2019 – 2024.
5. Plán práce školy MŠ Budovateľská 2205/12, Snina na školský rok 2020/2021

1.

a). Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov: Materská škola,
2. Adresa: Ul. Budovateľská 2205/12, 06901 Snina
3. Telefónne číslo: 057 762 3346
4. e- mail : msbudicek@gmail.com
5. web: www.msbudiceksnina.sk

6. Vedúci zamestnanci:

p.č.	Meno a priezvisko	Funkcia
1.	Anna Lovičová	riaditeľka školy
2.	Darina Štofíková	zástupkyňa riaditeľky školy
3.	Anna Mandzáková	vedúca ŠJ

7. Rada školy:

Rada školy pri MŠ Budovateľská 2205/12, Snina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

	Priezvisko a meno	Funkcia	Zvolený za/delegovaný
1.	Charitunová Denisa	Predsedníčka	rodičov
2	Pavlíková Jana, MUDr.		rodičov
3	Karľová Adriana, JUDr.		rodičov
4	Baldovičová Zuzana		rodičov
5	Felšöci Eva, Mgr.		pedagogických zamestnancov
6	Bobříková Jana, Mgr.		pedagogických zamestnancov

7	Irena Pidaničová		nepedagogických zamestnancov
8	Marek Gerboc		delegovaný zástupca zriaďovateľa
9	JUDr. Dušan Hačko		delegovaný zástupca zriaďovateľa
10	Mgr. Mária Todáková		delegovaný zástupca zriaďovateľa
11	Mgr. Jana Ščerbáková		delegovaný zástupca zriaďovateľa

b). Údaje o zriaďovateľovi:

Názov: Mesto Snina

Sídlo: Ul. Strojárska 2060/95

Telefónne číslo: +421 57 756 18 21

Adresa elektronickej pošty: primator@snina.sk, jana.kostovcakova@snina.sk

c). Činnosť rady školy a činnosť poradných orgánov riaditeľa školy, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia,

Poradné orgány materskej školy

Názov poradného orgánu	Vedúca	Členovia
Metodické združenie	Svetlana Lučkaničová, DiS	Všetci pedagogickí zamestnanci
Pedagogická rada		Všetci pedagogickí zamestnanci

<u>Rada školy</u>	Prvé stretnutie	14.10.2020 iba elektronicky
	Druhé stretnutie	13.05.2021

d). Údaje o deťoch školy za školský rok 2020/2021

Počet tried: 5 s celodennou prevádzkou

1 s poldennou prevádzkou v NPC

Detí so ŠVVP: 4

Detí v HN: 5

Vyučovací jazyk: slovenský

Počet detí zapísaných na Školský rok 2020/2021	Počet detí Zapísaných do ZŠ	Počet detí s odloženým Začiatkom PPŠD	Počet detí so ŠVVP
129	45	1	4

e). Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci MŠ	Počet
Všetci zamestnanci MŠ:	23
Z toho pedagogickí zamestnanci:	13
Odborní zamestnanci	0

<i>Nepedagogickí zamestnanci:</i>	10
Upratovačky:	2+1 projekt
práčovňa	2
Personálno-administratívny zamestnanci	1
Zamestnanci ŠJ	3+1 projekt (do februára 2021)

f). Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci MŠ	Počet
Všetci zamestnanci MŠ:	23
<i>Z toho pedagogickí zamestnanci:</i>	13
Nekvalifikovaní:	0
Kvalifikovaní:	11
Z toho: ÚSO:	4
ÚSO s I. atestáciou:	3
Vysokoškolské vzdelanie:	3
Vysokoškolské vzdelanie s I. atestáciou	1

h). Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Oboznamovanie detí s anglickým jazykom formou krúžkovej činnosti - tento rok v rámci možnosti pre koronavírus a podľa toho, ako deti chodili do materskej školy. Oboznamovanie prebiehalo v dvoch triedach - triede Mravec a Včielka ,
- „Mesiac úcty k starším“- bol tento rok trochu netradičný, lebo deti svoj program, ktorý pripravili pre svoje babky a dedkov najprv s pani učiteľkou nahrali svoj program a potom cez sociálne siete poslali do svojej skupiny, ktorá bola vytvorená len pre danú triedu.
- Mikuláš – Mikulášska nádielka spojená s odovzdávaním balíčkov. Samostatne v každej triede
- „Vianoce“ - deti spoznávali zvyky a tradície, ktoré sa robili pred Vianocami a počas Vianoc. Mohli ochutnať aj tradičné vianočné jedlá, ktoré pripravili učiteľky.
- „Vianočná besiedka“ – keďže spoločne vystúpenie detí tento rok nemohlo byť, pre pandémiu. Naše deti aj napriek tomu vo všetkých triedach pripravili krásny program. Tento potom každá trieda samostatne poslala do svojej skupiny, aby rodičia a ich blízki videli, čo dokážu.
- „Hurá už nám sneží“- hry na snehu a so snehom podľa vekových možností detí „Ľadové mesto“ a „Náš najkrajší snehuliak“
- „Školská zrelosť“ – na základe ponuky z psychologického poradne sa rodičia mohli prihlásiť na prednášku, aby sa dozvedeli, čo ich dieťa potrebuje vedieť pred vstupom do školy. Všetko prebehlo online formou.
- „Karnevalové dopoludnie“- každá trieda si pripravila masky, ktoré si obliekli. Oblečenie dotvorili maľovaním na tvár. Krásne masky potom čakala sladká odmena - „šišky“
- „Deň matiek“ – deti pre svoje mamičky pripravili krátky program, ktorým svoje mamky pozdravili a poslali sme ho znova cez sociálne siete do skupiny danej triedy.

- Podľa možnosti, pracovala aj pani logopedička , ktorá sa pravidelne starala o nápravu reči detí v triede Mravec a Včielka.
- Vystúpenie na námestí - bolo v závere roka, keď už opatrenia boli zrušené. Deti sa prezentovali pekným tančekom a pesničkou v nových krojoch, ušitých z projektu Tesco.
- „Rozlúčka predškolákov“ - slávnostne ukončenie predprimárneho vzdelávania bolo aj tento rok v Kaštieli za prítomnosti p. primátorky, riaditeľky, učiteliek a rodičov. Deti svojim podpisom do pamätnej knihy sa s nimi rozlúčili.
- Výlet s predškolákmi – „Dvere do Polonín a Topoľa“. Deti sa aspoň v závere školského roka dočkali spoločného výletu. Získali veľa zážitkov, spomienok i fotografií na svojich kamarátov.
- Ukončenie školského roka – „Opekačka“ – bola bodkou za dochádzkou do materskej školy. Hry so svojimi kamarátmi a opečené dobroty prispeli k výbornej nálade.
- Chcem pripomenúť, že všetky akcie a aktivity prebiehali za dodržania všetkých hygienických pravidiel, ktoré boli v danom čase.

h). Projekty v materskej škole

Názov projektu	
Zdravie v školách	pokračuje
Bezpečne do školy	pokračuje
Evička nám ochorela	pokračuje
Dental Alarm	pokračuje
Zdravý chrbátik	pokračuje
Školské mlieko	pokračuje
Školské ovocie	pokračuje
Národný projekt - Podporujúce profesie v edukácii detí a žiakov	pokračuje
Operačný program - Ľudské zdroje	začal

i). Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2020/2021 nebola inšpekčná činnosť realizovaná.

j). Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové -

Takmer celá materská škola, teda budova v exteriéri a aj i v interiéri bola zrekonštruovaná alebo malé rekonštrukcie stále brebiehajú. Nadobúda tak pocit modernej a účelovej školy so všetkým, čo majú materské školy mať. Moderne vybavené herne a spálne s novým nábytkom, hernými a učebnými kútikmi, množstvom didaktickej, učebnej

a elektronickej techniky, veľmi pomáha pri výchovno-vzdelávacom procese. Deťom sa tak ponúka množstvo tvorivých nápadov pri hrách a aktivitách.

Prispieva k tomu aj vysokorýchlostný internet, ktorý pokrýva všetky priestory v materskej škole. Interaktívne tabule a iné zariadenia, ktoré potrebujú internetové pripojenie prispievajú k zaujímavým a často netradičným spôsobom vzdelávania v MŠ.

MŠ sa nachádza vo veľmi peknom a hlavne tichom prostredí. Má päť tried s celodennou starostlivosťou a jednu triedu s poldennou starostlivosťou. Skladá sa s troch pavilónov. Navštevujú ju deti vo veku od 2 do 6 rokov.

Modernizáciou postupne prechádza aj hospodársky pavilón. Postupne sa modernizuje celá kuchyňa, hlavne výmenou nového zariadenia a vybavenia, čo prispieva k skvalitneniu jedla a zdravému stravovaniu. Zmodernizovali a zrekonštruovali sme aj všetky sociálne priestory a zariadenia v hospodárskej budove..

Postupne modernizujeme aj školský, veľký a veľmi pekný dvor. Množstvo kríkov a stromov, nielen skrášľuje, ale v letných mesiacoch ponúka aj príjemný chládok a tieň pre deti, ktoré sa na ňom hrajú. Záhradný nábytok s preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami a altánkom pre oddych stále dopĺňame o nové hracie prvky. Odstránili sme nevyhovujúci hrací prvok „Kamión“, čo nám je ľúto. Vynasnažíme sa v rámci možnosti nahradiť ho iným atraktívnym prvkom alebo zostavou moderných hracích prvkov.

Celá budova je vybavená novým bezpečnostným zariadením, v najbližšej budúcnosti je veľmi potrebný kamerový systém aby sa zabránilo neustálemu ničeniu budovy a šk. dvora.

Materiálno-technické –

Čo sme zakúpili	Kde je to umiestnené	Zaplatené
Čistička vzduchu 5ks	Triedy a riadiaci úsek	Rozpočet
Učebné pomôcky Didaktické pomôcky Športové pomôcky hračky	Triedy + didaktický sklad	Rozpočet
koberce	Trieda Lienka+Slimák	Rozpočet
Interaktívny televízor + notebooky	Trieda Mravec + Včielka	Rozpočet
Šijací stroj	práčovňa	Rozpočet
Mlynček na mäso, hrnce, krájač	kuchyňa	Rozpočet
Výmena RECu na internetové pripojenie	Vestibul MŠ	Rozpočet
Detská posteľná bielizeň + uteráčky	Všetky triedy	Rozpočet
Zriadenie novej internetovej stránky	Celá MŠ	Rozpočet
Kroje pre deti a dospelých	Sklad bielizne	Rozpočet
Hracie prvky	Školský dvor	Rozpočet
Dezinfekcia	Interiér a exteriér MŠ	Rozpočet
Čistiace prostriedky	Interiér a exteriér MŠ	Rozpočet
Doplňky do sociálnych zariadení	Kúpeľňa a toalety	Rozpočet

Hračky	triedy	RZ pri MŠ
Farby na hracie prvky, lavičky	Školský dvor, interiér MŠ	Rozpočet
Skrine s nadstavcami	Pračovňa	RZ pri MŠ

Zrekonštruovali sme a opravili	Kde je to umiestnené	Zaplatené
Vzduchotechniku	kuchyňa	Rozpočet
Hracie prvky	Školský dvor	Rozpočet
Sociálne zariadenia kúpeľňa pre personál, Pivnica + odvetrávanie	Riadiaci úsek, hospodársky pavilón	Rozpočet
Elektrinu v kúpeľni, toaletách, odvetrávanie v pivnici	Hospodársky úsek	Rozpočet
Revízie, opravy, malé rekonštrukcie	Interiér a exteriér MŠ	Rozpočet

k). Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých má škola nedostatky.

Dobré výsledky –

- Dobré výsledky deti, ktoré nastúpili do ZŠ
- Vo výchovno - vzdelávacom procese sa snažíme využiť zážitkové učenie a hru
- Diferencované úlohy a ciele pre deti – podľa rozvojových možností a schopnosti deti
- Vsúvanie problémových otázok – spätná väzba na overenie, čo si dieťa zapamätalo
- Pravidelná odborná logopedická starostlivosť o deti, ktoré to potrebujú
- Oboznamovanie deti s anglickým a rusínskym jazykom
- Zapájanie deti do speváckych, tanečných, dramatických a pohybových krúžkov
- Integrácia našich deti – majority s deťmi so ŠVVP a s deťmi MRK
- Zlepšené držanie tela – projekt Zdravý chrbátik
- Zlepšenie pohybových zručnosti deti – telocvičňa naša v MŠ aj v ZŠ, projekt Yoga
- 100% kvalifikovanosť pedagógov
- Záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie
- Vysoké pracovné nasadenie celého kolektívu MŠ
- Celkové vybavenie materskej školy
- Využívanie ľudových tradícií v MŠ
- Už pätnásť rokov pracujúce materské centrum Budiček, ktoré navštevujú mamičky so svojimi malými deťmi zo Sniny aj o kolia
- Organizovanie spoločných výletov a aktivít s rodičmi
- Dobrá spolupráca so školami a organizáciami

Nedostatky –

- Nedostatočné digitálne kompetencie u niektorých pedagogických zamestnancov
- Viac uplatňovať individuálne a skupinové formy práce vo výchovno- vzdelávacom procese
- Zlepšiť správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu u detí
- Zlepšiť používanie príboru v starších triedach
- Naďalej intenzívne spolupracovať s logopédom
- Viac rozvíjať prírodovednú gramotnosť, viac využívať tvorivosť, pokusy, rozvíjať bádateľské skúsenosti u detí v každom ročnom období
- Zlepšiť tvorivú dramatikú, prácu s bábkou, s knihou, rozvíjať predčitateľskú gramotnosť
- spolupracovať s CPPPaP hlavne u detí, ktoré majú odloženú školskú dochádzku

2.

a) Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2020/2021	Počet detí
ŠVVP	4

b) Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

V školskom roku 2020/2021	Počet detí
Počet prijatých detí	129

3.

a). Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

Od 01.01.2020

MŠ – 2245,-€ na dieťa
ŠJ – 417,-€ na dieťa
Spolu: 2662,-€ na dieťa

Od 01.07.2020

MŠ – 2092,-€ na dieťa
ŠJ – 386,-€ na dieťa
Spolu: 2478,-€ na dieťa

Od 01.03.2021

MŠ – 2108,-€ na dieťa
ŠJ - 389,-€ na dieťa
Spolu: 2497,-€ na dieťa

Príspevky zákonných zástupcov detí, na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ 10,00,- na dieťa na mesiac

c) Spolupráca školy s rodičmi detí alebo s inými fyzickými osobami

Babka a dedko – kultúrne vystúpenie detí pre starých rodičov bolo tento rok nahrané a odvysielané cez sociálne siete
Vianočná besiedka – kultúrny program pre rodičov - tento rok pripravený, nahraný a odvysielaný iba cez sociálne siete
Deň matiek – kultúrne vystúpenie pre mamičky – znova aj toto vystúpenie bolo nahrané a odvysielané cez sociálne siete
Rozlúčka s predškólakmi – Opekačka – s našimi predškólakmi sme sa rozlúčili opekačkou spoločne s ich rodičmi
Ďalšie akcie a aktivity neboli zrealizované pre obmedzenia pre COVID - 19

Spolupráca s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

ZŠ – Budovateľská – poskytovanie telocvične, návšteva prváckej triedy s predškólakmi
CVČ – pohybové aktivity
ZUŠ – výchovné koncerty,
Mestská knižnica – obhliadka knižnice spojená s besedou o knihách
Mestské kultúrne a osvetové stredisko – vystúpenia a programy
CPPPaP – diagnostika pripravenosti detí
ŠCPPPaP – diagnostika detí so ŠVVP
CCVČ – náboženstvo
MŠ Paláriková – folklórny festival
Spolupráca s logopedičkou,
Nízko-prahovým centrom

d) Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné.

Cieľ koncepčného zámeru školy

Aj v školskom roku 2020/2021 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu „BUDÍČEK“ (ďalej ŠkVP), ktorý je základným a záväzným dokumentom školy, vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Medzi hlavné priority ŠkVP patrí dostatok pohybovej aktivity, formovanie zdravého životného štýlu, ochrane prírody a rozvíjanie základov bezpečného právania sa na ceste. Ako aj oboznamovanie detí s cudzími jazykmi.

A. Pohybom k zdraviu

Podporovať zdravý rast a správny vývin dieťaťa. Rozvíjať u dieťaťa potrebu starostlivosti o svoje zdravie, jeho ochranu prostredníctvom dostatočného a rozmanitého pohybu, zdravej

výživy a zdravého spôsobu života. Formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, kultivovať pohybový prejav s dôrazom na radostné prežívanie pohybovej činnosti.

B. Poznaj a chráň prírodu

Rozvíjať poznatky environmentálnej výchovy. Chápať potrebu chrániť životné prostredie. Vytvárať tak pozitívne postoje ochrane okolitej prírody a ekológii.

C. Dopravná výchova

Viesť deti predškolského veku k pochopeniu vzťahov a súvislostí medzi človekom a jeho nutnosťou pohybovať sa dopravou.

Utvárať v praktických situáciách zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara.

Koncepcný zámer na budúci školský rok

Doplniť školský dvor o nové a atraktívne hracie prvky a zostavy.

Natrieť farbou oplotenie MŠ, alebo vymeniť aspoň dve strany novým oplotením

Pokračovať v Pláne profesijného rastu učiteliek

Pokračovať v písaní projektov, ktoré by pomohli k zveľad'ovaniu MŠ.

Nad'alej dopĺňať triedy novými hračkami a edukačnými hrami.

Dopĺňať, podľa finančných možností, nové vybavenie kuchyne.

V Snine 31.08.2021

Anna Lovičová
riaditeľky školy

Analyza výchovno-vzdelávacích výsledkov dosiahnutých v školskom roku 2020/2021

Podľa školského zákona č. 245/2008 materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie podľa § 16 ods. 2. a podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Materská škola má jedinečnú možnosť formovať osobnosť dieťaťa, sledovať ich vývin, napredovanie a zmeny, ktoré tvoria základ do ich života. Dôležitým poslaním školy je citlivo napomáhať rozvíjať, stimulovať a dávať deťom, čo potrebujú pre svoj prirodzený vývin a pre šťastné a radostné detstvo.

HODNOTENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE:

Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme prihliadali na vekové skupiny detí, na ich možnosti a tomu aj prispôbovali výber úloh - vzdelávacích štandardov. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnej úrovne poznania detí, rešpektovali ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.) Pri plnení cieľov v edukačnom procese sme venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, využívaniu interaktívnej tabule a výukových programov formou rôznych prezentácií a hier. Rozvíjali sme kompetencie dieťaťa v koncepte tzv. kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie.

HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Deti mali vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a harmonický rozvoj. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa už od rána všetky činnosti a aktivity motivovať na stanovenú - danú tému. Prostredníctvom hier sme sa snažili u detí rozvíjať priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka spoluprácu.

POHYBOVÉ A RELAXAČNÉ CVIČENIA: Realizovali sme ich každodenne, v triedach. Deti radi cvičia na riekanky a hudbu. Používali sme veku primeranú terminológiu a viedli deti k dôslednosti pri cvičení. Vzhľadom na malé priestory v triedach sme si pohybové aktivity dopĺňali a nahrádzali v teréne, na školskom dvore a v Mestskom parku.

EDUKAČNÉ AKTIVITY: Realizovali sme ich podľa možností počas celého dňa vo vymedzenom plánovanom čase, podľa stanoveného cieľa. Dĺžka vzdelávacích aktivít bola prispôbená veku detí. Úlohy boli plnené cieľavedome a systematicky primerane okolnostiam.

POBYT VONKU: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku. Deti z triedy mladšej vekovej skupiny väčšinou trávili čas na školskom dvore. Staršie deti chodili na prechádzky do okolia záhradkárskej oblasti, na Sirkaň a do Vihorlatského parku.

ODPOČINOK: V čase prípravy na odpočinok sme využívali čítanie rozprávok a príbehov, audiorozprávky, počúvanie relaxačnej hudby. Väčšina detí počas odpočinku spala, staršie deti oddychovali na ležadle.

POPOLUDŇAJŠIE HRY A HROVÉ ČINNOSTI: Popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektovali voľbu detí, ale aj aktivity na tvorivosť, hru ap. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme sa mohli deťom individuálne venovať. Boli to činnosti, ktoré deti zaujali, ale nekládli zvýšené nároky na ich nervovú sústavu.

VÝCHOVA A VZDELÁVANIE:

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s COVID 19 keď bola výchovnovzdelávacia činnosť prerušená na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu. Pani učiteľky pracovali v režime homeoffice, kde pravidelne do vytvorených triednych skupín

pridávali rôzne aktivity ktoré korešpondovali s týždennými témami z ŠkVP, pracovné listy, videá, online čítali rozprávky a snažili sa pomôcť rodičom obohatiť čas s ich deťmi. Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali cez tieto vzdelávacie oblasti:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa -dospelý, dieťa - dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané, hlasitosť sme museli u niektorých detí zámerne ovplyvňovať. Vo výslovnosti viacerých detí bola prítomná dyslália. Snažili sme sa, aby deti správne artikulovali a mali správnu výslovnosť, dbali sme na gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Poruchy reči detí sme riešili v spolupráci s logopedičkou v triede Mravec a Včela. Deti správne zvládajú analyticko-syntetické činnosti so slovami, vedia ich zaznamenať aj grafickou schémou. Predškólači si precvičovali tieto úlohy aj v pracovných zošitoch. Väčšina 5-6 ročných detí vie napísať svoje meno a túto schopnosť využívali pri podpisovaní svojich prác. Viac sme sa zamerali na poznávanie a rozlišovanie rozmanitých literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov.

Slabé stránky: -počúvanie druhého, -udržiavanie zrkovného kontaktu pri komunikovaní, - nesamostatné odpovedanie, -nesprávna výslovnosť sykaviek, hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások, -rozsah slovnej zásoby, - -hlasitosť rečového prejavu, -nedostatočná verbálna komunikácia, -počúvanie s porozumením, -reprodukcia obsahu prečítaného textu- časté nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho - nedostatočná schopnosť koncentrovať sa - nezvládnutie niektorých jednoduchých grafomotorických prvkov, nesprávny tlak ruky na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky, príchodu a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti. Správne usporadúvali predmety, chápali a používali pojmy „za/pred“, „hneď pred/za“, „prvý“, „posledný“. Väčšina sa správne orientovala a vedela popísať polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Slabšie sa orientujú v štvorcovej sieti, nevedia v nej vyznačiť správne cestu podľa symboliky smerových šípok. Vedeli správne vymenovať číselný rad v obore 0 –10 a vytvoriť ho. Vedeli vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať prvky. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s počítadlom alebo predmetmi. Logické myslenie si deti rozvíjali aj pomocou elektronickej hračky Bee-Bot, čím sa u nich rozvíjala aj digitálna gramotnosť..

Slabé stránky: -ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo/vľavo, -pomenovanie priestorových tvarov, -poznatky o telesách, -porozumenie zadanej úlohe.

ZDRAVIE A POHYB

Na rozvoj pohybových zručností a upevňovania zdravia detí sme využívali všetky organizačné formy telesnej výchovy. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení s motiváciou, používaním náčinia a hudby ako aj zaradovaním špeciálnych pohybových aktivít sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Zapojili sme sa do projektu Zdravý chrbátik , kde sa deti učili cvičiť cviky na správne držanie tela. Dve triedy navštevovali telocvičňu v ZŠ Budovateľská kde pod vedením trénera prevádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, učili sa správnu

techniku hry s loptou, pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach dodržiavali pravidlá, spolupracovali a rešpektovali sa navzájom. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí.

Slabé stránky: -nesprávne držanie tela u detí - nepresnosť predvádzania jednotlivých zdravotných cvikov - neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím

ČLOVEK A PRÍRODA

Vzdelávacia oblasť a jej vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody, separovanie odpadu a ochranársky postoj k ŽP, jeho prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním, starostlivosť o rastliny v triede

Deti si uvedomujú svoju identitu, vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, členov svojej rodiny. Deti, ktoré odchádzajú do základnej školy správne chápu časové pojmy „dnes –včera –zajtra“ ,vedia vymenovať ročné obdobia, dni v týždni, pomenúvajú základné a doplnkové farby. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách napr. pri zostavovaní puzzle. Získali bohaté poznatky o zvieratách žijúcich v lese, na dvore, vo vode a v jej blízkosti, v domácnostiach, o hmyze, vtákoch, exotických zvieratách. Zvieratá vedia pomenovať, poznajú ich mláďatá, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre s logicom primo. Zapojili sme deti a rodičov vo výraznej miere do zberu odpadového materiálu (zátky z PET fliaš, papier, tetrapaky, baterky), Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu.

Slabé stránky: -neznalosť adresy, -hľadanie súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, -ťažkosť pri vyjadrovaní vlastného názoru, -nedostatok ohľaduplnosti voči prírode – napr. trhanie kvetov, listov

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržovali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. Cielene sme vytvárali možnosti k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť) k zaujímaniu empatických postojov a obhájeniu ich znevýhodnenia. Predškolači sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie vlastného názoru, rovnosť bez rozdielu, no zároveň aj v svojich povinnostiach (nerozhadzovať a neníčiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov atď.).

Slabé stránky: -porušovanie stanovených pravidiel v hre, -vyvolávanie konfliktov v hre, impulzivnosť -prejavy fyzickej agresivity, -emocionálna nestálosť -nedostatok sebadôvery, -hanblivosť - nevhodné prejavy správania sa, hlučnosť.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Deti v tejto oblasti jednoduchým opisom spoznávali predmety a niektoré ich vlastnosti a využívali dané prírodné materiály, jednak pri modelovaní objektov alebo pri inom výtvarnom spracovaní. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu, slovnej inštrukcie i piktogramov. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, valček, formičky, pečiatky, mikroskop, počítač, mobil, TV, CD prehrávač a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Boli vedené k správne použitiu predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. V pracovných činnostiach realizovaných na školskom dvore získavali praktické skúsenosti so zberom odpadkov a používaním detského pracovného náradia (fúriky, hrable, metly, odhŕňače snehu).Zaujímali sa o manipuláciu s rôzne veľkými stavebnicami. K najobľúbenejším stavebniciam patrili Lego, z ktorého chlapci aj dievčatá vytvárali výtvary väčšinou podľa vlastnej fantázie.

Slabé stránky: -postoje k upratovaniu hračiek, -postoje k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach, -skladanie papiera- strihanie- modelovanie.

UMENIE A KULTÚRA

Výtvarná úroveň: V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Vyskúšali si a naučili sa používať rozmanitý výtvarný materiál: ceruzky, drevené a voskové pastelky, suchý pastel, olejové farby, chodníkové kriedy, tuš, vodové a temperové farby, prstové farby. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Deti si dostatočne uvedomujú svoju identitu a vedeli ju zachytiť v tematickej kresbe/maľbe svojej postavy. Vedeli prejavovať svoju fantáziu pri riešení výtvarných úloh v tvorbe nápadov, prepracovaní detailov, pružnom reagovaní, výbere farieb. Postupne sa zdokonaľovali v používaní rôznych výtvarných techník: tlač, frotáž, koláž, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavaní farebných škvŕn. Pod zámerným vedením učiteliek sa talentované deti zapojili do rôznych výtvarných súťaží.. Hudobno-pohybová úroveň: Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali veľmi pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho instrumentára. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí, rodičov ako aj na verejnosti. Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Vedia použiť rôzne spôsoby hry na telo alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní. Staršie deti vedia správne rytmizovať $\frac{3}{4}$ takt. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa

motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Väčšina detí dokáže zladať celkový pohybový prejav s hudbou a sluchom, správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať jednoduché tanečné kroky – (prísuný krok, dvojkročka, úklony, otočky).“

Slabé stránky: -nezáujem o spev u niektorých detí, -nedostatočné sústredenie sa pri nácvikoch tanečných choreografií.

Plánované úlohy boli vzhľadom ku konkrétnej vzniknutej pandemickej situácii spôsobenej ochorením COVID 19 v II. polroku splnené iba čiastočne a vzdelávanie bolo aj pre učiteľov náročné . Učiteľky iniciatívne zriadili na sociálnej sieti Facebook triedne skupiny, do ktorých prizvali rodičov z jednotlivých tried. Vo vytvorených skupinách denne kontaktovali rodičov a snažili sa ponúkať im rôzne nápady na tvorenie, zadávali úlohy pre deti, nahrávali videá na rôzne témy , čítali deťom rozprávky, učili ich básne, piesne. Spätná väzba od rodičov bola veľmi dobrá, rodičia uvítali takú výučbu veľmi dobre . Niektorí sa však do tejto spolupráce nezapojili. Takto nestratili kontakt so svojimi deťmi v triedach . Učiteľky nadväzovali s deťmi bezprostredný, partnerský kontakt a rešpektovali ich spontánny prejav aj individuálne záujmy.


Rada školy pri Materskej škole, Ul. Budovateľská 2205/12, 06901 Snina

Vyjadrenie Rady školy k priloženej
Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine za školský rok 2020/2021

Rada školy pri materskej škole, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine
sa dňa 31.08.2021 zúčastnila zasadnutia, na ktorom odporučila zriaďovateľovi Mestu Snina
Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine

Schváliť.

V Snine 31.08.2021


.....
Ing. Denisa Charitunová
predsedníčka Rady školy