

Materská škola Budovateľská 2205/12, Snina

Správa
o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine,
za školský rok 2013/2014

Anna Lovičová
riaditeľka školy

Správa

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine, za školský rok 2013/2014

Správa bola vypracovaná v súlade:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2007 – 2012.
4. Plán práce školy MŠ Budovateľská 2205/12, Snina na školský rok 2013/2014.

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Adresa: Materská škola, Ul. Budovateľská 2205/12, 06901 Snina

Telefónne číslo: 057 762 3346

e- mail : matirski@stonline.sk

web: www.msbudovatejska-snina.estranky.sk

Zriaďovateľ: Mesto Snina, Ul. strojárska 2060, 06901 Snina

MŠ bola založená v roku 1984. V roku 2002 prešla na právnú.

2. Vedúci zamestnanci:

Anna Lovičová – riaditeľka školy

Svetlana Lučkaničová – zástupkyňa školy

Anna Kováčová – vedúca školskej jedálne

3. Rada školy:

Rada školy pri MŠ Budovateľská 2205/12, Snina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zástupcovia mesta: Ing. Daniela Galandová - predseda

Ing. Zdenek Snitil

Mgr. Eva Miháliková

p. Emília Mydlová

Zástupcovia rodičov : Ing. Miroslava Kruľová

Mgr. Katarína Sentivanová

Mgr. Slavomíra Piričová

Mgr. Renata Kinská

Zástupcovia ped. zamestnancov : p. Anna Tereková

Mgr. Eva Felšöci

Zástupcovia nepedag. zamestnancov : p. Irena Pidaničová

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2013/2014

V školskom roku navštevovalo materskú školu 105 detí.

Počet tried: 5

Detí so ŠVVP: 2

Detí v HN: 10

Počet detí, ktoré odišli na ZŠ: 22

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Všetci zamestnanci MŠ: 20

Z toho pedagogický zamestnanci: 11

Kvalifikovaní – 11

Nekvalifikovaní – 0

Vysokoškolské vzdelanie – 4

Nepedagogickí zamestnanci: 9

Upratovačky – 2

Práčovňa – 3

Zamestnanci ŠJ – 3

Personálno-administratívny zamestnanec – 1

6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie PZ ako súčasť reformy vzdelávania – počet vzdelávaných – 1

7. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

- „Dni mesta Snina“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom na námestí,
- „Chceme sa lepšie spoznať“- akcia s rodičmi spojená s opekačkou, hrami, súťažami, aby sme sa všetci lepšie spoznali
- predplavecká príprava, ktorá sa organizuje 2x ročne pre deti z triedy Mravec , prípadne aj z triedy Včielka
- raz do týždňa oboznamovanie detí s anglickým jazykom formou krúžkovej činnosti – detí z triedy Mravec a Včielka
- raz v týždni detí z triedy Mravec navštevovali v spolupráci s CVC telocvičňu na ZŠ Budovateľská
- „Mesiac úcty k starším“- slávnostne vystúpenie pre starých rodičov v MŠ v triede Mravec a Včielka, spojené s malým občerstvením
- rozprávkový týždeň – rozprávky na každý deň pre celú MŠ, učiteľky nacvičili dve rozprávky „Prasiatkové sladkosti“ a „Prasiatka v lese“.
- Mikuláš – očakávanie Mikuláša spojené s odovzďaním balíčkov
- Vianočná besiedka – spoločne vystúpenie deti zo všetkých tried pre rodičov
- „Hurá už nám sneží“- hry na snehu a so snehom podľa vekových možností detí „Ladové mesto“ a „Náš najkrajší snehuliak“
- „Školská zrelosť“ – beseda o pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- „Karnevalové dopoludnie“- predstavovanie masiek, diskotéka, zábava a samotrejme sladká odmena „šišky“

- „Budíček“ – školské a mestské kolo v prednese poézie a prózy – tejto súťaže sa zúčastňujú deti aj iných materských škôl v meste
- Slávik“ – školské a mestské kolo v speve – aj tejto súťaže sa zúčastňujú deti z prihlásených MŠ v meste
- účasť na podujatiach a súťažiach organizovaných inými materskými školami
- návšteva knižnice „Poznám peknú rozprávku“- rozprávanie o knihách
- folklórny festival,
- „Veselé zúbky“ – názorná ukážka správneho čistenia zúbkov spojená s ukážkami priamo s niektorými detičkami spojené s divadielkom „Boľavý zúbok“, ktoré zahrli učiteľky
- „Veľká noc a jej zvyky – hravou formou pani učiteľky zahrli malé predstavenie o zvykoch, aby si to deti ľahšie zapamätali
- vychádzky do neďalekého lesíka, parku, turistické vychádzky, plnenie úloh enviromentálnej výchovy
- Návšteva „Hasičov“- spojená s ukážkami, s možnosťou si niektoré veci vyskúšať a s prednáškou, kde všade nám pomáhajú
- „Deň matiek“- vystúpenie detí pre svoje mamky v triedach
- „ Jánka noc má svoju moc“- priblíženie zvykov, hľadanie pokladu, preskakovanie ohňa,
- Materské centrum Budíček – už desiaty rok ho navštevujú mamičky s malými deťmi, ktoré ešte MŠ nenavštevujú. Pani uč. Darina Štofiková, ktorá má na starosti MC, pripravuje pre nich pestrý program a rôzne aktivity, ktorými zamestnáva nielen detičky, ale aj mamičky. Mamičky si tak môžu medzi sebou vymeniť skúsenosti, porozprávať sa a zabudnúť tak aspoň na chvíľku na každodenné povinnosti.
- „Ockovia a deti“- pri príležitosti Dňa otcov a MDD, veľmi penká akcia spojená s tancom diskotékou, hrami a súťažami medzi ockami.
- Výlet na Staroľubovňanský hrad – spojený s krásnymi ukážkami sokoliarov, hranej rozprávky a ďalšími peknými atrakciami
- máme dohodnutú aj spoluprácu s logopedičkou, ktorá sa stará o nápravu reči detí
- rozlúčka s predškólakmi a slávnostne odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania v MŠ

8. Údaje o projektoch

Naša MŠ je zapojená v týchto projektoch :

Zdravie v školách,

Adamko hravo - zdravo,

Evička nám ochorela,

Bezpečne do školy,

Veselé zúbky.

9. Údaje o priestorových podmienkach a vybavenie školy

MŠ sa nachádza vo veľmi peknom a hlavne tichom prostredí. Je päť triedna a skladá sa s troch pavilónov. Navštevujú ju deti vo veku od 2 do 6 rokov. Celá MŠ má novú tvár – novú fasádu, vymenené všetky okná, vchodové dvere, úplne zrekonštruované kúpelne a šatne detí.

V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa so sklados, kanceláriou pre vedúcu ŠJ a ekonómku, šatňou kuchárov, pracovňa, riaditeľňa a šatňa nepedagogických zamestnancov .

Veľký a veľmi pekný dvor, s množstvom kríkov a stromov, ktoré nielen skrášľujú, ale v letných mesiacoch ponúkajú príjemný chládok a tieň pre deti. Dvor je vybavený záhradným nábytkom, preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami a altánkom pre oddych. Nový kamión a autíčka prispievajú k novým hrám a fantáziám deti, ktorým sa medze nekladú.

Ponúkajú možnosť, aby dvor navštevovali mamičky s deťmi aj mimo prevádzky materskej školy, teda aj po obede a cez víkendy.

Celá budova je vybavená bezpečnostným zariadením.

Postupne vymieňame v triedach starý nábytok za nový, farebnejší. Triedy pravidelne dopĺňame hračkami, novým edukačným materiálom a hrami, pracovným materiálom, novými knihami a CD.

Do najstaršej triedy pribudla Interaktívna tabuľa s vybavením, na rozšírenie poznatkov u deti a tiež na zlepšenie manipulačných schopností.

10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

Didaktické pomôcky	254,84
Školské pomôcky (nožnice, farbičky, pastelky)	240,51
Farby, štetce	79,05
<u>Spolu</u>	<u>574,40</u>

Materiálno – technické zabezpečenie

Čistenie kobercov	240,00
Kancelárske potreby	482,37
Tabletky do konvektomatu	195,60
Interaktívna tabuľa QOMO KID s príslušenstvom	1831,00
<u>Kopírka</u>	<u>133,30</u>
<u>Spolu</u>	<u>2882,27</u>

11. Cieľ koncepčného zámeru školy

Školský vzdelávací program – BUDÍČEK, podľa ktorého plánujeme už piaty sme už dvakrát revidovali.

Jeho hlavným cieľom je Zdravý rast, správny psychosomatický vývin dieťaťa, dostatočný a rozmanitý pohyb. Formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, kultivovať pohybový prejav s dôrazom na radostné prežívanie pohybovej činnosti.

K tomu sú zamerané aj jednotlivé špecifické ciele. Prispela k tomu aj novo vybudovaná telocvičňa, ktorú sa snažíme zaplniť pomôckami na cvičenie a posilňovanie celého tela detí. A nielen to, zakúpili sme aj rehabilitačné pomôcky, ktoré pomáhajú hlavne deťom, ktoré majú zdravotné – telesné problémy. Veľmi nám k tomu dopomohol aj projekt financovaný Tatra bankou pod názvom „Aj my sa chceme rovnať zdravým deťom“.

Snažíme sa vymýšľať pre deti stále nové aktivity. Jednou z nich bola aktivita „Z rozprávky do rozprávky“. Už tretí rok hravou, ale hlavne hranou formou deti spoznávajú

rozprávky. Pre malé deti hrajú učiteľky a v starších triedach hrajú samotné deti. Veľmi pekne sa dokážu vžiť do kladnej, ale aj zápornej postavy.

Dramatizovali aj iné rozprávky a vymyslené príbehy, oživovali predmety, pracovali s knihou a tým rozvíjali rečový prejav a komunikatívnosť. Veľmi pekne reprodukovali aj ľudové rozprávky, ktoré im doma prečítali rodičia a deti ich potom v MŠ reprodukovali kamarátom, samozrejme podľa potreby aj pomocou učiteľky.

Skvalitnili sme dramatizáciu s bábkou a maňuškou.

Deti sa zúčastňovali prednesu poézie a prózy školského aj mestského kola. Ovládali veľa riekaniek, básni, rečňovaniek, rozprávok, bajok.

Došlo k skvalitneniu kresby, maľby, modelovania, strihania, lepenia a práce s technickým materiálom. Rozvíjali sme u detí logické myslenie, tvorivosť a spontánnosť.

Rozvíjali sme konštruktívnosť, manipuláciu so skladačkami, grafomotoriku a precíznosť.

Pri práci sme sa snažili uplatňovať nové formy práce, uplatňovať zážitkové umenie a navádzať problémové riešenia

Pravidelne sme sa zúčastňovali rozličných akcií organizovaných inými MŠ a mestom Snina.

12. Spolupráca s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

MŠ spolupracovala s rozličnými inštitúciami:

ZŠ – Budovateľská – poskytovanie telocvične,

CVČ – krúžková činnosť, súťaže a pohybové aktivity,

Nízko-prahovým centrom,

ZUŠ – výchovné koncerty,

Cir. CVČ - náboženstvo

SOU – spolupráca s logopedičkou,

mestom Snina – vystúpenia a iné aktivity

spolupráca s divadlom Babadlom

spolupráca s divadlom Cililing

Galéria Andrea Smoláka – plenér, výstavy

Rodičovským združením pri MŠ – darčeky pre deti, hračky

Dom kultúry –slávnostné vystúpenia detí

13. Konceptný zámer na budúci školský rok

Pokračovať v Kontinuálnom vzdelávaní a vo sebvzdelávaní učiteliek a nepedagogických zamestnancov a v publikačnej činnosti.

Pokračovať v písaní projektov, ktoré by pomohli k zveľadňovaniu MŠ. Chceli by sme ešte celkovo zrekonštruovať sklenenú chodbu, cez ktorú máme veľký únik tepla, ale aj z bezpečnostných dôvodov.

Podľa finančných možností pokračovať s výmenou starého nábytku pre deti za nový, pestrý moderný.

Nadalej dopĺňať triedy novými hračkami a edukačnými hrami.

Výchovno - vzdelávacie výsledky za rok 2013/2014

Lienka

- počet zapísaných detí : 21
- 1 favoruké

PMO – majú primerane rozvinuté pohybové schopnosti. Najobľúbenejšia aktivita / cvičenie s hudbou. Tak ako v prvom polroku aj druhý polrok sa osvedčilo viesť deti k jednoduchým tanečným výkonom, veľmi radi tancujú a prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Dokázali sa naučiť aj jednoduchšie tanečné kroky, otočky vo dvojici, úkroky a pod. Obľubujú kruhové hudobno-pohybové hry. Väčšina detí sa pri riekankových rozcvičkách zapájala, Dokázali plynulo striedať beh, chôdzu prostredníctvom riekaniek, pohybových hier. Základné lokomočné pohyby ako beh, skok, chôdza, lezenie, hádzanie a plazenie je na elementárnej úrovni. Využívame rehabilitačné pomôcky.

Sebaobslužné a stolovacie návyky sú na elementárnej úrovni, mladšie deti treba dokrmovať. – Zlepšenie vo všetkých oblastiach u Izabely, Tomáša, Damiána.

U malých detí sme odbúrali odbehovanie od stola a najmä sa naučili pekne sedieť a čakať. Hygienické návyky ovládajú takmer všetci, úplne sme odstránili plienky počas dňa. Majú problémy pri lepení alebo maľovaní, vadí im ak majú špinavé ruky. Držanie grafomotorického materiálu je primerané u mladších detí je ešte nekoordinované. Je to obdobie hľadania správnej ruky, prechytávajú si lyžicu alebo farbičku. jemná motorika – prevláda čmáranina. Sebaobsluha – zlepšila sa v obliekaní, vyzliekaní, niektoré si vedieť prevrátiť odev. Naučili sa konzumovať šaláty a piť mlieko.

KO – Prejavujú záujem o spontánne učenie. Farby nepoznajú iba žltú a červenú. Niektoré deti poznajú základné farby.

Zlepšila sa komunikácia, dokážu zopakovať dané slová a tvoria vety. U niektorých detí prevláda nedokonalá výslovnosť niektorých hlások. Radi sa učia básničky, riekanky či básničky. Deti medzi sebou primerane komunikujú, vedú poprosiť a poďakovať. Pri konverzácii s učiteľkou prevláda aktívna slovná zásoba. Vedú pomenovať niektoré časti tela, dopravné prostriedky, počítajú od 1 – 3. V tejto edukačnej činnosti deti javia zvedavosť. Dokážu dlhší čas pozorovať, vnímať a prijímať nové poznatky hlavne pomocou zážitkového učenia sa, pozorovaním, prácou s knihou a motivačným učením. Dokážu klásť niektoré otázky o tom, čo ich zaujíma. U niektorých detí je pozornosť rozptýlená.

SE-Adaptácia prebehla bez väčších komplikácií. U niektorých detí prevláda trucovité správanie. Mladšie deti ešte nedokážu zotrvať v hre a dokončiť ju, ťažko nadväzujú kontakt s druhými deťmi, väčšinou sa hrajú individuálne. Pri spoločnej hre si berú hračky. Problémy sa prejavili v skupinovej aktivite, každý chce robiť pre seba, nebrali to ako spoločný výtvor. Deti sú muzikálne, spievajú počas dňa a sú aj rytmicky nadaní. Držanie grafomotorického materiálu je primerané. Komunikačné schopnosti detí sa zlepšili, ich reč je bohatá i keď nie čistá. Vedú si poprosiť a poďakovať za hračku, nevedia sa ešte podeliť o svoju hračku. V nonkognitívnej oblasti deti ovládajú množstvo piesni, hier, básni, veľmi radi počúvajú rozprávky a s pomocou učiteľky aj dramatizujú. Začínajú sa hrať na domácnosť a vytvárajú malé skupinky. Naďalej rozvíjať ich pracovné zručnosti a návyky. Sú hravé, vedú poprosiť. Niekedy požičajú aj hračku., nevedia niektoré poďakovať.

Slimák

SE - novoprijaté deti sa bez problémov aklimatizovali do nového prostredia. Simon sa ťažko lúči s matkou, ostatné deti bez problémov.

Ovládajú primerané množstvo piesni, básničiek.

PMO – Deti majú priemerne rozvinuté pohybové schopnosti. Plynulo striedajú beh s chôdzou, Zlepšila sa úroveň pohybových schopnosti, cvičia s náčiním a rozličnými pomôckami. Dokážu

rešpektovať pravidla hry, kreslia iba čmáraniny. Dve deti pokus o ľudskú postavu- hlavonožec. Ovládajú svoj pohybový aparát, základné lokomočné pohyby. Sebaobsluha na primeranej úrovni. Zvládajú zákl. hyg. návyky (toaleta, umývanie). Treba sa zamerať na samostatné obliekanie a vyzliekanie, samostatné stolovanie.

V jemnej motorike vyniká : Vivien, Bianka. Simon odmieta kresliť.

S pomocou dospelého sa vedia povyzliekať a poobliekať. Stravovacie návyky osvojené.

V manipulačných činnostiach si osvojili prácu s nožnicami. Osobitú pozornosť – ľavoruké deti.

KO – Edukačné aktivity boli prevádzané prostredníctvom zážitkového učenia. Radi komunikujú - veľké zlepšenie - Tibor. Oliver má veľké množstvo poznatkov. Poznajú základné farby, tvary a zvieratká.

Prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového. Radi prezerajú knihy a zapamätajú si krátke texty. Priradujú, triedia podľa kritérií. Prevláda riešenie jednoduchých problémových úloh. Zvládli triedenie a usporadúvanie predmetov podľa kritérií, poznajú základné farby. Ovládajú matematické pojmy: malé – veľké, rovinné geometrické tvary, vedia určovať počet do 3 – 4. Radi listujú v encyklopédiách, s nadšením pozorujú obrázky v digitálnej podobe k danej téme. Obľubujú zážitkové učenie – vychádzka k potoku, triedenie odpadu, dopravné prostriedky. Pozornosť bola venovaná rozvoju poznávacích procesov. Poznatky si osvojovali pomocou zážitkového učenia. Kládli sme dôraz na rozvoj logického myslenia, konštruktívneho myslenia a riešenia problémových situácií. Úroveň slovnej zásoby zodpovedá veku detí. Naďalej sa venovať logopedickej činnosti pre deti so zlou výslovnosťou. Farby deti poznajú, niektoré aj odtiene.

SE – novoprijaté deti sa bez problémov aklimatizovali do nového prostredia. Simon sa ťažko lúči s matkou, ostatné deti bez problémov. Ovládajú primerané množstvo piesni, básničiek a hier. Poznajú svoje mena a mena kamarátov. Vytvárajú skupinky pri hre. Veľmi ich chválime a motivujeme k činnosti. Deti sa zapájajú do rozhovorov. Nedostatky sú v akceptácii druhého v dialógu, lebo každý chce byť dominantný. Dramatizujú rozprávky a dokážu vystupovať na verejnosti. Podarilo sa odstrániť žalobnosť. Niektoré deti sú veľmi citovo viazané na rodičov a starých rodičov.

Motýľ

PMO – Deti majú primerane veku osvojené sebaobslužné práce, upevnené hygienické návyky.

Niektoré deti treba dokrmovať. Deti sú pohybovo zdatné. Matej má strach z rebrín.

Klady – Ninka, Emka, Olívia, Dávid, Saška veľmi dobre zvládnutá kresba

Nedostatky – poniektoré deti nevedia ešte správne držať nožnice.

Využívali náčinie v telocvični – bežiaci pás, steper, trampolína, pohyblivý chodník, skladacie fitlopty.

Deti jedia samostatne, aj keď stále prevláda tendencia zlého úchopu lyžice. Nedostatky sú

u niektorých detí v držaní kresliaceho materiálu, grafomotorike, v uchopení a manipulácii s nožnicami.

Vhodným výberom aktivít sa nám podarilo u detí, ktoré nemali s tým žiadne skúsenosti, rozvinúť

grafomotorické a výtvarné schopnosti. Trieda zručne lepí, strihá, modeluje a konštruuje. Konštruktívne

činnosti sú na vysokej úrovni. Zvládli pohybové aktivity s hudbou. Odstránili sa problémy so

stolovaním. Deti majú primerane veku osvojené sebaobslužné práce, upevnené hygienické návyky,

vedia samostatne jesť, väčšina používa príbor. Deti ovládajú lokomočné pohyby, vedia zaujať správne

postoje pri cvičení, vedia strihať po čiare, rytmizujú hrou na telo, správne reagujú na zmenu tempa.

KO – V 2. polroku rozvíjali u detí samostatnosť pri riešení úloh pri hre, vedia samostatne riešiť matematické úlohy, poznajú farby.

Poznajú veľa rozprávok, básní, piesní. Správnym jazykovým vzorom pôsobili na správnu

výslovnosť detí, odbúrávali nárečové výrazy (Danielka, Kamil). Veľké zlepšenie Tamarka,

Marienka. Stelka - zhoršenie : odmieta jesť, nevníma, často plače -> problém v rodinnom prostredí

Kognitívne kompetencie boli plnené prostredníctvom zážitkového učenia, edukačných hier a všetkých

edukačných aktivít. Pracovali s PC, prácu s encyklopédiou, rozšírili sme poznatky o ľudskom tele,

prírode a číselnom rade. Pomocou pracovných listov sme prehĺbili poznatky .

Trieda nadobudla bohaté poznatky. Využívali sme internet na prehľbovanie už získaných skúseností..

Deti sa vedia orientovať v blízkom okolí , poznajú svoje meno, priezvisko, správne pomenujú svoje

bydlisko. Majú primerané poznatky z okruhov Ja som, Kultúra, Príroda, Ľudia, primerane komunikujú medzi sebou, jazykovo správne v spisovnom jazyku, artikulujú. Aj tu bola spolupráca s logopédom. Farby určujú všetky deti. Matematická gramotnosť je primeraná. Na správne pochopenie sme využívali zážitkové učenie, priame pozorovanie, edukačnú aktivitu sme realizovali v priebehu hry. **SE** – deti sú priateľské, veľmi milé. Šteško, Marko, Liliana – veľmi šikovné, ale veľmi živé. Treba ich stále zamestnávať, Tu je potrebná spolupráca s rodičmi. Trieda je veselá, hravá a komunikatívna. Správajú sa podľa spoločenských pravidiel. Konflikty v triede sú minimálne. Vedia riešiť problémové situácie. Deti pôsobia priateľsky, vedia sa pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc. Emocionalitu prejavujú v hrách, speve, pohybe, umeleckom prednese. Deti veľmi radi dramatizujú, kreslia a maľujú. Nakoľko v tejto triede je veľa jedináčikov, riešili sa problémy, aby sa deti navzájom rešpektovali a prispôbovali sa záujmom blízkych kamarátov.

Včielka

PMO –

- počet detí 24, deti so špeciálnymi potrebami 2.

Všetky deti zvládli základné lokomočné pohyby. Výrazne sa zlepšili v behu Ľubko O., Filip B., Hanng. S., Zlepšili sa v práci s loptou pri hádzaní a chytaní. Snažia sa vykonávať cviky správne podľa nápodoby. Všetky deti zvládli sebaobslužné práce. Kristínka T. potrebuje asistenciu. Jakub K. už je viac samostatný. Skladanie, strihanie, lepenie a ohýbanie materiálov je na vekuprimeranej úrovni. Chlapci vynikajú v konštruovaní zo stavebníc.

Deti čiastočne zvládli prácu s počítačom na elementárnej úrovni.

má stále zlú výslovnosť sykaviek hlások R, L. Ľubko a Filip navštevujú logopedickú poradňu.

Úroveň sebaobsluhy je na primeranej úrovni. Obliekanie a vyzliekanie je samostatné. Grafomotorické cvičenia uspokojivé u detí, ktoré pôjdu do školy. Ostatné deti naďalej precvičovanie uvoľnenosti zápästia – slučky. Niektoré deti majú hrubú stopu pri kreslení Zlepšila sa pohybová stránka – techniky správne precvičujú jednotlivé cviky. Veľký význam priniesla navštevovanie telocvične. Ovládajú terminológiu cvikov. Vplývali sme na zdravý a správny psychomotorický vývin detí.

Deti si osvojili hygienické, kultúrne a mravné návyky. Pretrváva problém s jedením u Artura, Kevina, Ondreja. Akceptovali sme pravidla pohyb. Aktivity a samostatné dohodnutie sa na pravidlách hry.

Využívali sme pri cvičení náčinie, cvičenie s hudbou, riekankami a rozcvičky na precvičenie celého pohybového aparátu. Deti cvičia veľmi radi a majú z časti zvládnuté cvičenia aj podľa terminológie.

Usmerňovali sme deti na dodržiavanie čistoty a pomoci pri jednotlivých pracovných činnostiach.

Klady: pokročila kresba, maľba, modelovanie a strihanie.

Nedostatky: u niektorých detí v strihaní, modelovaní, komunikácií a výslovnosti.

KO – Pri kognitívnych kompetenciách deti dosiahli veľmi dobré výsledky. Realizovali sme rôzne exkurzie, pozorovania, pokusy a tak sme pomáhali deťom odhadovať podstatné znaky, vlastnosti a súvislosti predmetov a javov. Utvárali si základné predstavy o veľkosti, tvare, množstve, o orientácií v priestore a čase.

Vedia pomenovať rovinné geometrické tvary, poznajú základné a niektoré doplnkové farby.

V popoludňajších hodinách podľa počtu záujmu rodičov, deti 4. a 5. triedy navštevovali krúžok anglického jazyka a niektoré deti krúžok S najmenšími k Bohu.

Edukačná činnosť bola prevádzaná formou zážitkového učenia, hry, experimentu, využívanie náučnej literatúry prostredníctvom edukačných hier na počítači. Naďalej ostáva rozvíjať výkonové štandardy z matematickej oblasti. Do edukačnej činnosti sme vhodne zaraďovali prácu s digitálnou hračkou Bee-Bot a Logico Primo, čo prinieslo veľké úspechy. Schopnosť komunikácie je na primeranej úrovni, ale len malá časť detí zlepšila čistotu výslovnosti jazykového prejavu, hoci navštevovali logopedický krúžok. Akceptovali sme prirodzenú túžbu dieťaťa po poznaní pomocou kníh, encyklopédií, časopisov a počítača. Snažili sme sa u detí rozvíjať samostatnosť pri riešení úloh. Pôsobili sme správnym rečovým vzorom, vyjadrovanie myšlienok, a zrozumiteľnosť reči. Využívali sme dostatok rozprávok,

riekaniek, básničiek, vyčítaniek a maňušiek. Vďaka logopedickej starostlivosti deti pokročili vo vyjadrovaní a správnej výslovnosti. Deti poznajú farby aj odtiene.

SE –posilňovali sme u detí samostatnosť, tvorivosť a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa. Veľké zlepšenie je u Patrika O., ktorý bol hlučný, ubližoval deťom a pozornosť si vynucoval plačom. Deti sa dokážu hrať v malých skupinách. Konflikty však riešia žalovaním a očakávajú, že spor vyrieši učiteľka.

Vedia spievať veľa piesní. Radi tancujú. Zvládli rôzne výtvarné techniky maľovania, zlepšili sa v modelovaní. Tibor, Matúš, Dávid, Yanko kreslia spontánne podľa vlastných predstáv. Dokážu rozprávať podľa obrázkov dej príbehu. Radi dramatizujú rozprávky. Rečový prejav a slovná zásoba väčšiny detí je veku primeraná, ale veľa z nich má stále zlú výslovnosť sykaviek hlások R, L. Ľubko a Filip navštevujú logopedickú poradňu.

Vo výchovnej činnosti dominovala hra a hrové činnosti. Dbali sme na jasné pravidlá v triede. Trieda pôsobí uceleným dojmom, vedia sa navzájom dohodnúť a vyriešiť menší konflikt. Deti obľubujú literárno – dramatickú tvorivosť. Deti rozprávajú spisovným jazykom. Väčšina detí vie svoje činnosti (spev, prednes) prezentovať pred skupinou detí aj rodičmi. Majú vytvorené priateľstva a požičiaujú si navzájom hračky aj domov. V spolupráci s rodičmi sme odbúrali klamstvo, žalobnosť a bitkárstvo. Deti sa vedia poďakovať, poprosiť, pozdraviť. Zamerali sme sa na aktívne počúvanie druhých.

Poznatky na dobrej úrovni, rozvíjať talent u nadaných detí.

Mravec –

- Počet 22 predškolákov a 3 staršie deti

PMO - vplývali sme na zdravý a správny psychologický vývoj detí. Úroveň sebaobsluhy je na pomerne primeranej úrovni. Samostatne sa obliekajú, niektorí, si ale nevedia zaviazať šnúrky.

Pracovné a technické zručnosti sú veku primerané. Grafomotorika uspokojivá.

Po pohybovej stránke zlepšenie aj vďaka pohybovému krúžku v školskej telocvični, zvykli si na veľký priestor a individuálnom prístupe – Lukáš. Tancami si zlepšili pohybovú koordináciu.

Deti majú osvojené kultúrne, hygienické a mravné návyky. Využívali sme rôzne náčinie, cvičenie s hudbou a terminologické pomenúvanie cvikov. Dbali sme na osvojenie rôznych pohybových hier.

Usmerňovali sme deti k dodržiavaniu čistoty, hygienických návykov a pomoci pri jednotlivých činnostiach. Úroveň sebaobsluhy na primeranej úrovni. Pri stravovaní – samé si prinášajú jedlo a odnášajú, používajú príbor. Samostatné obliekanie a viazanie šnúrok. Pracovné a technické zručnosti sú veku primerané. Grafické cvičenia uspokojivé. Držanie ceruzky správne. Niektoré deti prejavujú väčší záujem o kreslenie a maľovanie – rozvíjali sme talent v rozličných súťažiach. Veľké úspechy v grafomotorike dosiahli Kristián, Terezka, Tomáš. Prekonali strach z veľkého priestoru, neobvyklých činnosti, zlepšila sa koordinácia, veľmi radi tancujú.

Klady: Trieda nadaná na tanec a pohyb. Kreslenie a maľovanie na vysokej úrovni.

Nedostatky: Deti neovládajú viazanie šnúrok.

KO –Edukačné činnosti sme sa snažili prevádzať zážitkovým učením. Akceptovali sme prirodzenú túžbu dieťaťa po poznaní pomocou knihy, encyklopédie, časopisov a počítača. Pôsobili sme správnym rečovým vzorom. Deti medzi sebou komunikujú primerane veku, vyjadrujú svoje názory. Viedli sme ich k odpovedi celou vetou. Vďaka logopedickej starostlivosti pokročili vo vyjadrovaní a správnej výslovnosti.

Niektoré deti aj naďalej potrebujú starostlivosť logopéda (Christián, Ondrej- nenavštevoval logopéda-odmietal hovoriť).

Vedia samostatne riešiť matematické úlohy. Oliver – nesústredený, rozptýlený pri pracovných listoch aj pri ostatných činnostiach. Timo ich urobí správne, ale začmára, je to škaredé, neupravené.

Akceptovali sme prirodzenú túžbu po poznaní. Edukačná činnosť sa prevádzala formou zážitkového učenia sa. Viedli sme deti k samostatnosti pri riešení úloh. Problémy im robili pracovné listy, ktoré nevedeli samostatne vypracovať. Zlepšila sa schopnosť komunikácie a spolupráca pri hre. Deti medzi sebou primerane komunikujú, vyjadrujú svoje názory. Veľmi často žalujú. Vplývame na deti správnym rečovým vzorom, viedli sme ich k odpovedi celou vetou, vedia rozlíšiť hlásku na začiatku slova aj

rozklad. Obohatila sa slovná zásoba. Osem detí navštevovalo logopéda. Využívali sme počítač na rozvoj logického myslenia, včielku Bee Bot, Logico primo, predstavivosti a pamäte. Vedia samostatne riešiť matematicko – logické úlohy. Poznajú množstvo básničiek, riekaniek a rozprávok. Dramatizujú rozličné rozprávky. Poznajú farby aj odtiene.

SE –Deti sú priateľské, vedia poďakovať, poprosiť, vyjadriť svoje túžby. Snažili sme sa o odstránenie hlučného správania pri hre, pri aktivitách. Viedli sme deti, aby počúvali jeden druhého. Nie vždy sa nám to darilo- Šimon, Maroš, Oliver, Timo,...

Ovládajú veľa piesní, ale nespievajú veľmi radi. Kreslenie, maľovanie – pekne kreslia Karolínka, Laura, Terezka – ale potrebujú ukážku. Najradšej strihajú a nalepujú. Najradšej majú konštruktívne hry, zvládajú spoločenské hry a puzzle. Je to trieda živá a hlučná.

Deti sú priateľské, majú vytvorené priateľstvá medzi sebou aj učiteľkou. Vedia sa poďakovať, poprosiť, vyjadriť svoje túžby. Dbali sme o odstránenie hlučného správania sa. Zamerali sme sa na aktívne počúvanie druhých. Celoročným prístupom sme sa snažili uľahčiť adaptáciu na zmenené prostredie základnej školy. Postupne sme odstránili klamstvo, žalovanie a bitkárstvo. Vedia sa poďakovať a ospravedlniť.

Opatrenia:

Aj naďalej zvýšenú pozornosť venovať skrášľovaniu a zveľad'ovaniu materskej školy.

Viac sa prezentovať na verejnosti.

Písať viac článkov no novín.

Pomoc pri zaškolo'ovaní nových učiteliek

Venovať sa nadaným deťom a deťom zo sociálne slabšieho prostredia

V Snine 18.09.2014

Anna Lovičová
riaditeľka školy

Rada školy pri MŠ Budovateľská 2205/12, 06901 Snina

Vec: Vyjadrenie Rady školy ku správe a analýze

Rada školy dňa 18.09.2014 na svojom zasadnutí

prejerala a schválila

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine, za školský rok 2013/2014

Snina 19.09.2014

Predsedníčka Rady školy
Ing. Daniela Galandová