

Materská škola Budovateľská 2205/12, Snina

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti,
Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine,
za školský rok 2012/2013**

**Anna Lovičová
riaditeľka školy**

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, Ul. Budovateľská 2205/12 v Snine, za školský rok 2012/2013

Správa bola vypracovaná v súlade:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2007 – 2012.
4. Plán práce školy MŠ Budovateľská 2205/12, Snina na školský rok 2012/2013.

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Adresa: Materská škola, Ul. Budovateľská 2205/12, 06901 Snina

Telefónne číslo: 057 762 3346

e- mail : matirski@stonline.sk

web: www.msbudovatejska-snina.estranky.sk

Zriaďovateľ: Mesto Snina, Ul. strojárska 2060, 06901 Snina

MŠ bola založená v roku 1984. V roku 2002 prešla na právnú.

2. Vedúci zamestnanci:

Anna Lovičová – riaditeľka školy

Svetlana Lučkaničová – zástupkyňa školy

Anna Kováčová – vedúca školskej jedálne

3. Rada školy:

Rada školy pri MŠ Budovateľská 2205/12, Snina bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zástupcovia mesta: Ing. Daniela Galandová - predseda

Ing. Zdenek Snitil

Mgr. Eva Miháliková

p. Emília Mydlová

Zástupcovia rodičov : Ing. Miroslava Krul'ová

Mgr. Katarína Sentivanová

Mgr. Slavomíra Piričová

Ing. Gabriel Mikula

Zástupcovia ped. zamestnancov : p. Anna Tereková

Mgr. Eva Felšöci

Zástupcovia nepedag. zamestnancov : p. Irena Pidaničová

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2012/2013

V školskom roku navštevovalo materskú školu 105 detí.

Počet tried: 5

Detí so ŠVVP: 3

Detí v HN: 10

Počet detí, ktoré odišli na ZŠ: 17

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Všetci zamestnanci MŠ: 20

Z toho pedagogický zamestnanci: 11

Kvalifikovaní – 11

Nekvalifikovaní – 0

Vysokoškolské vzdelanie – 4

Nepedagogickí zamestnanci: 9

Upratovačky – 2

Práčovňa – 3

Zamestnanci ŠJ – 3

Personálno-administratívny zamestnanec – 1

6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie PZ ako súčasť reformy vzdelávania – počet vzdelávaných – 3

7. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

- „Dni mesta Snina“ – vystúpenie detí s kultúrnym programom na námestí,
- exkurzia do „Sedlísk – AGROMIX“- výlet do ovocinárskeho podniku, ktorý zásobuje MŠ programom „OVOCIE“
- predplavecká príprava, ktorá sa organizuje 2x ročne pre deti z triedy Mravec , prípadne aj z triedy Včielka
- raz do týždňa oboznamovanie detí s anglickým jazykom formou krúžkovej činnosti – detí z triedy Mravec a Včielka
- raz v týždni detí z triedy Mravec navštevovali v spolupráci s CVČ telocvičňu na ZŠ Budovateľská
- „Mesiac úcty k starším“- slávnostne vystúpenie pre starých rodičov v MŠ v triede Mravec a Včielka, spojené s malým občerstvením
- rozprávkový týždeň – rozprávky na každý deň pre celú MŠ, učiteľky nacvičili dve rozprávky „O zlatej rybke“ a „Repe“ pre detičky z mladších tried a dve rozprávky nacvičili spolu s učiteľkami detí zo starších tried „Kozliatka a lesné stromy“ a „O dvanástich mesiačikoch“
- Mikuláš – očakávanie Mikuláša spojené s odovzdávaním balíčkov
- Vianočná besiedka – spoločne vystúpenie deti zo všetkých tried pre rodičov
- „Hurá už nám sneží“- hry na snehu a so snehom podľa vekových možností detí
- „Budíček“ – školské a mestské kolo v prednese poézie a prózy – tejto súťaže sa zúčastňujú detí aj iných materských škôl v meste
- Slávik“ – školské a mestské kolo v speve – aj tejto súťaže sa zúčastňujú detí z prihlásených MŠ v meste
- „Učíme sa s Bárnym“- spestrenie krúžkovej práce návštevou Angličana s tmavou plet'ou
- účasť na podujatiach a súťažiach organizovaných inými materskými školami – výtvarná súťaž, folklórny festival, škôlkarská spartakiáda a pod.

- „Veselé zúbky“ – názorná ukážka správneho čistenia zúbkov spojená s ukázkami priamo s niektorými detičkami
- „Veľká noc a jej zvyky – hravou formou pani učiteľky zahrli malé predstavenie o zvykoch, aby si to deti ľahšie zapamätali
- „ Vítanie jari“- pásno pripravili pani učiteľky v spolupráci so skupinou Dukát a členkami súboru Pčolínčanka a samozrejme s deťmi z materskej školy
- vychádzky do neďalekého lesíka, parku, turistické vychádzky, plnenie úloh enviromentálnej výchovy
- „Deň matiek“- vystúpenie detí pre svoje mamky v triedach
- „ Jánska noc má svoju moc“- priblíženie zvykov, hľadanie pokladu, preskakovanie ohňa,
- Materské centrum Budíček – už desiaty rok ho navštevujú mamičky s malými deťmi, ktoré ešte MŠ nenavštevujú. Pani uč. Darina Štofiková, ktorá má na starosti MC, pripravuje pre nich pestrý program a rôzne aktivity, ktorými zamestnáva nielen detičky, ale aj mamičky. Mamičky si tak môžu medzi sebou vymeniť skúsenosti, porozprávať sa a zabudnúť tak aspoň na chvíľku na každodenné povinnosti.
- Výlet Čermel' - Alpinka – deti sa povozili na vláčiku, navštívili ZOO a botanickú záhradu, videli westernovú šou a ďalšie pripravené atrakcie.
- máme dohodnutú aj spoluprácu s logopedičkou, ktorá sa stará o nápravu reči detí
- „Deň detí – Spievajme s ujom Viktorom“- spevom a tancom sme spolu s ujom Viktorom oslávili deň detí.
- rozlúčka s predškólakmi a slávnostne odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania na MsÚ

Na MŠ sa usporiadala aj ďalšie akcie:

Stavanie snehuliakov, Karneval, Hasiči a polícia, MDD - súťaže, vystúpenia na námestí, účasť na súťažiach v modernom a ľudovom tanci, Posedenie s rodičmi – Chceme sa lepšie poznať, návšteva jazdiarne, tvorivej dielne, polície, knižnice, hvezdárne.

8. Údaje o projektoch

Naša MŠ je zapojená v týchto projektoch :

Zdravie v školách, Adamko hravo - zdravo, Evička nám ochorela, Bezpečne do školy, Veselé zúbky.

V spolupráci so študentmi s Gymnázia v Snine sme vypracovali v rámci národného projektu KomPrax – Kompetencie pre prax, projekt pod názvom „Dopravná výchova v materskej škole“ v celkovej hodnote 200 €. Projekt zahŕňa dopravnú situáciu, dopravne značenie a materiál na jeho zhotovenie a vyhodnotenie.

9. Údaje o priestorových podmienkach a vybavenie školy

MŠ sa nachádza vo veľmi peknom a hlavne tichom prostredí. Je päť triedna a skladá sa s troch pavilónov. Navštevujú ju deti vo veku od 2 do 6 rokov. Celá MŠ má novú tvár – novú fasádu, vymenené všetky okná, vchodové dvere, úplne zrekonštruované kúpelne a šatne detí. Hospodársky pavilón má vlastnú kuchyňu a pracovňu.

Veľký a veľmi pekný dvor, s množstvom kríkov a stromov, ktoré nielen skrášľujú, ale v letných mesiacoch ponúkajú príjemný chládok a tieň pre deti. Dvor je vybavený záhradným

nábytkom, preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskami a altánkom pre oddych. Nový kamión a autíčka prispievajú k novým hrám a fantáziám detí, ktorým sa medze nekladú.

Ponúkajú možnosť, aby dvor navštevovali mamičky s deťmi aj mimo prevádzky materskej školy, teda aj po obede a cez víkendy.

Celá budova je vybavená bezpečnostným zariadením.

Postupne vymieňame v triedach starý nábytok za nový, farebnejší. Triedy pravidelne dopĺňame hračkami, novým edukačným materiálom a hrami, pracovným materiálom, novými knihami a CD.

10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

Smartkids, materiály na ang.jazyk	282,30
Elarin – rozprávky I. II .a III.	378,70
Spolu	661,00 €

Materiálno – technické zabezpečenie

Koberec do triedy Slimák	290,80 €
Šatníkové skrine pre neped. zamestnancov	559,20 €
Kočiare pre detí 7 ks	332,64 €
Kúpeľňová skrinka na uteráky 14 ks	
Predel medzi detskými WC 13 ks	2578,55 €
Hračky na dvor na leto(bazény, lopty, soft tenis, kruhy, fúriky.....) ...	177,72 €
Betónovanie plochy na dopravné ihrisko, kladenie obrubníkov	
Zakúpenie a polozenie dlažby na vonkajšie schody 3 x	
Zakúpenie a polozenie dlažby do detskej šatne Slimák	
Oprava a údržba soklov, maľovanie	
Kladenie podlahovej gummy na schody v interiery MŠ	
Maľovanie kuchyne	
Celková hodnota	6641,80
uhradené iba	5000,00 €
Zakúpenie detských tanierov h +p, vedrá smaltové 2 ks	177, 35 €
Žalúzie do pracovne	207,49 €
Spolu	9323,75 €

Univerzálny robot RM 22H	2455,00 €
Škrabka na zemiaky ŠKBZ 12 nerezová.....	1190,00 €
Spolu	3645,00 €

11. Cieľ koncepčného zámeru školy

Školský vzdelávaci program – BUDÍČEK, podľa ktorého plánujeme už piaty sme už dvakrát revidovali.

Jeho hlavným cieľom je Zdravý rast, správny psychosomatický vývin dieťaťa, dostatočný a rozmanitý pohyb. Formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu, kultivovať pohybový prejav s dôrazom na radostné prežívanie pohybovej činnosti.

K tomu sú zamerané aj jednotlivé špecifické ciele. Prispela k tomu aj novo vybudovaná telocvičňa, ktorú sa snažíme zaplniť pomôckami na cvičenie a posilňovanie celého tela detí. A nielen to, zakúpili sme aj rehabilitačné pomôcky, ktoré pomáhajú hlavne deťom, ktoré majú zdravotné – telesné problémy. Veľmi nám k tomu dopomohol aj projekt financovaný Tatra bankou pod názvom „Aj my sa chceme rovnať zdravým deťom“.

Snažíme sa vymýšľať pre deti stále nové aktivity. Jednou z nich bola aktivita „Z rozprávky do rozprávky“. Už druhý rok hravou, ale hlavne hranou formou deti spoznávajú rozprávky. Pre malé deti hrajú učiteľky a v starších triedach hrajú samotné deti. Veľmi pekne sa dokážu vžiť do kladnej, ale aj zápornej postavy.

Dramatizovali aj iné rozprávky a vymyslené príbehy, oživovali predmety, pracovali s knihou a tým rozvíjali rečový prejav a komunikatívnosť. Veľmi pekne reprodukovali aj ľudové rozprávky, ktoré im doma prečítali rodičia a deti ich potom v MŠ reprodukovali kamarátom, samozrejme podľa potreby aj pomocou učiteľky.

Skvalitnili sme dramatizáciu s bábkou a maňuškou.

Deti sa zúčastňovali prednesu poézie a prózy školského aj mestského kola. Ovládali veľa riekaniiek, básni, rečňovaniiek, rozprávok, bájok.

Došlo k skvalitneniu kresby, maľby, modelovania, strihania, lepenia a práce s technickým materiálom. Rozvíjali sme u detí logické myslenie, tvorivosť a spontánnosť.

Rozvíjali sme konštruktívnosť, manipuláciu so skladačkami, grafomotoriku a precíznosť.

Pri práci sme sa snažili uplatňovať nové formy práce, uplatňovať zážitkové umenie a navádzať problémové riešenia

Pravidelne sme sa zúčastňovali rozličných akcií organizovaných inými MŠ a mestom Snina.

12. Spolupráca s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

MŠ spolupracovala s rozličnými inštitúciami:

ZŠ – Budovateľská – poskytovanie telocvične,

CVČ – krúžková činnosť, súťaže a pohybové aktivity,

Nízko-prahovým centrom,

ZUŠ – výchovné koncerty,

Cir. CVČ -

SOU – spolupráca s logopedičkou,

mestom Snina – vystúpenia a iné aktivity

spolupráca s divadlom Babadlom

spolupráca s divadlom Cililing

Galéria Andrea Smoláka – plenér, výstavy

Rodičovským združením pri MŠ – darčeky pre deti, hračky

Dom kultúry –slávnostné vystúpenia detí

13. Konceptný zámer na budúci školský rok

Pokračovať v Kontinuálnom vzdelávaní a vo sebvzdelávaní učiteľiek a nepedagogických zamestnancov a v publikačnej činnosti.

Pokračovať v písaní projektov, ktoré by pomohli k zveľad'ovaniu MŠ.

Podľa finančných možností pokračovať s výmenou starého nábytku pre deti za nový, pestrý moderný.

Nad'alej dopĺňat' triedy novými hračkami a edukačnými hrami.

V Snine 15.10.2013

MATEMATIKA ŠKOLA
L'UDSKÝM PRÁVAM
VŠETKÝCH
DETI



Anna Lovičová
riaditeľka školy

Analýza výchovno - vzdelávacích výsledkov za rok 2012/2013

Lienka

PMO – Tak ako v prvom polroku aj druhý polrok sa osvedčilo viesť deti k jednoduchým tanečným výkonom, veľmi radi tancujú a prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. Dokázali sa naučiť aj jednoduchšie tanečné kroky, otočky vo dvojici, úkroky a pod. Obľubujú kruhové hudobno-pohybové hry. Väčšina detí sa pri riekankových rozcvičkách zapájala, Dokázali plynulo striedať beh, chôdzu prostredníctvom riekaniek, pohybových hier. Základné lokomočné pohyby ako beh, skok, chôdza, lezenie, hádzanie a plazenie je na elementárnej úrovni. Využívame rehabilitačné pomôcky.

Sebaobslužné a stolovacie návyky sú na elementárnej úrovni, mladšie deti treba dokrmovať. U malých detí sme odbúrali odbehovanie od stola a najme sa naučili pekne sedieť a čakať. Hygienické návyky ovládajú takmer všetci, úplne sme odstránili plienky počas dňa. Majú problémy pri lepení alebo maľovaní, vadí im ak majú špinavé ruky. Držanie grafomotorického materiálu je primerané u mladších detí je ešte nekoordinované. Je to obdobie hľadania správnej ruky, prechytávajú si lyžicu alebo farbičku. jemná motorika – prevláda čmáranina. Sebaobsluha – zlepšila sa v obliekaní, vyzliekaní, niektoré si vedľa prevrátiť odev. Naučili sa konzumovať šaláty a piť mlieko.

KO – Prejavujú záujem o spontánne učenie. Farby nepoznajú iba žltú a červenú. Zlepšila sa komunikácia, dokážu zopakovať dané slová a tvoria vety. U niektorých detí prevláda nedokonalá výslovnosť niektorých hlások. Radi sa učia básničky, riekanky či básničky. Deti medzi sebou primerane komunikujú, vedľa poprosiť a poďakovať. Pri konverzácii s učiteľkou prevláda aktívna slovná zásoba. Vedľa pomenovať niektoré časti tela, dopravné prostriedky, počítajú od 1 – 3. V tejto edukačnej činnosti deti javia zvedavosť. Dokážu dlhší čas pozorovať, vnímať a prijímať nové poznatky hlavne pomocou zážitkového učenia sa, pozorovaním, prácou s knihou a motivačným učením. Dokážu klásť niektoré otázky o tom, čo ich zaujíma. U niektorých detí je pozornosť rozptýlená.

SE-Adaptácia prebehla bez väčších komplikácií. U niektorých detí prevláda trucovité správanie. Mladšie deti ešte nedokážu zotrvať v hre a dokončiť ju, ťažko nadväzujú kontakt s druhými deťmi, väčšinou sa hrajú individuálne. Pri spoločnej hre si berú hračky. Problémy sa prejavili v skupinovej aktivite, každý chce robiť pre seba, nebrali to ako spoločný výtvor. Deti sú muzikálne, spievajú počas dňa a sú aj rytmicky nadaní. Držanie grafomotorického materiálu je primerané. Komunikačné schopnosti detí sa zlepšili, ich reč je bohatá i keď nie čistá. Vedľa si poprosiť a poďakovať za hračku, nevedia sa ešte podeliť o svoju hračku. V nonkognitívnej oblasti deti ovládajú množstvo piesni, hier, básni, veľmi radi počúvajú rozprávky a s pomocou učiteľky aj dramatizujú. Začínajú sa hrať na domácnosť a vytvárajú malé skupinky. Naďalej rozvíjať ich pracovné zručnosti a návyky.

Slimák

PMO – Zlepšila sa úroveň pohybových schopností, cvičia s náčiním a rozličnými pomôckami. Dokážu rešpektovať pravidla hry, kreslia iba čmáraniny. Dve deti pokus o ľudskú postavu- hlavonožec. Ovládajú svoj pohybový aparát, základné lokomočné pohyby. Sebaobsluha na primeranej úrovni. S pomocou dospelého sa vedľa povyzliekať a poobliekať. Stravovacie návyky osvojené. V manipulačných činnostiach si osvojili prácu s nožnicami. Osobitú pozornosť – ľavoruké deti.

KO – Prejavujú zvedavosť o spoznávanie nového. Radi prezerajú knihy a zapamätajú si krátke texty. Priradujú, triedia podľa kritérií. Prevláda riešenie jednoduchých problémových úloh. Zvládli triedenie a usporadúvanie predmetov podľa kritérií, poznajú základné farby. Ovládajú matematické pojmy: malé – veľké, rovinné geometrické tvary, vedia určovať počet do 3 – 4. Radi listujú v encyklopédiách, s nadšením pozorujú obrázky v digitálnej podobe k danej téme. Oblubujú zážitkové učenie – vychádzka k potoku, triedenie odpadu, dopravné prostriedky. Pozornosť bola venovaná rozvoju poznávacích procesov. Poznatky si osvojovali pomocou zážitkového učenia. Kládli sme dôraz na rozvoj logického myslenia, konštruktívneho myslenia a riešenia problémových situácií. Úroveň slovnnej zásoby zodpovedá veku detí. Naďalej sa venovať logopedickej činnosti pre deti so zlou výslovnosťou. Farby deti poznajú, niektoré aj odtiene.

SE – Poznajú svoje mena a mena kamarátov. Vytvárajú skupinky pri hre. Veľmi ich chválime a motivujeme k činnosti. Deti sa zapájajú do rozhovorov. Nedostatky sú v akceptácii druhého v dialógu, lebo každý chce byť dominantný. Ovládajú primerané množstvo piesni, básni, hier. Dramatizujú rozprávky a dokážu vystupovať na verejnosti. Podarilo sa odstrániť žalobnosť. Niektoré deti sú veľmi citovo viazané na rodičov a starých rodičov.

Motýľ

PMO – Využívali náčinie v telocvični – bežiaci pás, stepper, trampolína, pohyblivý chodník, skladacie fitlopty. Dosiahli lepšiu úroveň psychomotorickej kompenzácie za pomoci asistentky pri cvičení s deťmi so špeciálnymi potrebami Jakub, Kristínka. Deti jedia samostatne, aj keď stále prevláda tendencia zlého úchopu lyžice Filip, Marko, Matúš, Dávid. Nedostatky sú u niektorých detí v držaní kresliaceho materiálu, grafomotorike, v uchopení a manipulácii s nožnicami. Vhodným výberom aktivít sa nám podarilo u detí, ktoré nemali s tým žiadne skúsenosti, rozvinúť grafomotorické a výtvarné schopnosti. Trieda zručne lepí, strihá, modeluje a konštruje. Konštruktívne činnosti sú na vysokej úrovni. Zvládli pohybové aktivity s hudbou. Odstránili sa problémy so stolovaním. Deti majú primerane veku osvojené sebaobslužné práce, upevnené hygienické návyky, vedia samostatne jesť, väčšina používa príbor. Deti ovládajú lokomočné pohyby, vedia zaujať správne postoje pri cvičení, vedia strihať po čiare, rytmizujú hrou na telo, správne reagujú na zmenu tempa.

KO – Kognitívne kompetencie boli plnené prostredníctvom zážitkového učenia, edukačných hier a všetkých edukačných aktivít. Pracovali s PC, prácu s encyklopédiou, rozšírili sme poznatky o ľudskom tele, prírode a číselnom rade. Pomocou pracovných listov sme prehĺbili poznatky .

Trieda nadobudla bohaté poznatky. Využívali sme internet na prehľbovanie už získaných skúseností.. Deti sa vedia orientovať v blízkom okolí , poznajú svoje meno, priezvisko, správne pomenujú svoje bydlisko. Majú primerané poznatky z okruhov Ja som, Kultúra, Príroda, Ľudia, primerane komunikujú medzi sebou, jazykovo správne v spisovnom jazyku, artikulujú. Aj tu bola spolupráca s logopedom. Farby určujú všetky deti. Matematická gramotnosť je primeraná. Na správne pochopenie sme využívali zážitkové učenie, priame pozorovanie, edukačnú aktivitu sme realizovali v priebehu hry.

SE – Trieda je veselá, hravá a komunikatívna. Správajú sa podľa spoločenských pravidiel. Konflikty v triede sú minimálne. Vedia riešiť problémové situácie. Deti pôsobia priateľský, vedia sa pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc. Emocionalitu prejavujú v hrách , speve, pohybe, umeleckom prednese. Deti veľmi radi dramatizujú, kreslia a maľujú. Nakoľko v tejto triede je veľa jedináčikov, riešili sa problémy, aby sa deti navzájom rešpektovali a prispôbovali sa záujmom blízkych kamarátov.

Včielka

PMO – Úroveň sebaobsluhy je na primeranej úrovni. Obliekanie a vyzliekanie je samostatné. Grafomotorické cvičenia uspokojivé u detí, ktoré pôjdu do školy. Ostatné deti naďalej precvičovanie uvoľnenosti zápästia – slučky. Niektoré deti majú hrubú stopu pri kreslení Oliver, Šimon. Zlepšila sa pohybová stránka – techniky správne precvičujú jednotlivé cviky. Veľký význam priniesla navštevovanie telocvične. Ovládajú terminológiu cvikov. Vplývali sme na zdravý a správny psychomotorický vývin detí.

Deti si osvojili hygienické, kultúrne a mravné návyky. Pretrváva problém s jedením u Artura, Kevina, Ondreja. Akceptovali sme pravidla pohyb. Aktivity a samostatné dohodnutie sa na pravidlách hry. Využívali sme pri cvičení náčinie, cvičenie s hudbou, riekankami a rozcvičky na precvičenie celého pohybového aparátu. Deti cvičia veľmi radi a majú z časti zvládnuté cvičenia aj podľa terminológie. Usmerňovali sme deti na dodržiavanie čistoty a pomoci pri jednotlivých pracovných činnostiach.

Klady: pokročila kresba, maľba, modelovanie a strihanie.

Nedostatky: u niektorých detí v strihaní, modelovaní, komunikácií a výslovnosti.

KO – Edukačná činnosť bola prevádzaná formou zážitkového učenia, hry, experimentu, využívanie náučnej literatúry prostredníctvom edukačných hier na počítači. Naďalej ostáva rozvíjať výkonové štandardy z matematickej oblasti. Do edukačnej činnosti sme vhodne zaradili prácu s digitálnou hračkou Bee-Bot a Logico Primo, čo prinieslo veľké úspechy. Schopnosť komunikácie je na primeranej úrovni, ale len malá časť detí zlepšila čistotu výslovnosti jazykového prejavu, hoci navštevovali logopedický krúžok. Akceptovali sme prirodzenú túžbu dieťaťa po poznaní pomocou kníh, encyklopédií, časopisov a počítača.

Snažili sme sa u detí rozvíjať samostatnosť pri riešení úloh. Pôsobili sme správnym rečovým vzorom, vyjadrovanie myšlienok, a zrozumiteľnosť reči. Využívali sme dostatok rozprávok, riekaniek, básničiek, vyčítaniek a maňušiek. Vďaka logopedickej starostlivosti deti pokročili vo vyjadrovaní a správnej výslovnosti. Deti poznajú farby aj odtiene.

SE – Vo výchovnej činnosti dominovala hra a hrové činnosti. Dbali sme na jasné pravidlá v triede.

Trieda pôsobí uceleným dojmom, vedú sa navzájom dohodnúť a vyriešiť menší konflikt..

Deti obľubujú literárno – dramatickú tvorivosť. Deti rozprávajú spisovným jazykom. Väčšina detí vie svoje činnosti (spev, prednes) prezentovať pred skupinou detí aj rodičmi. Vynikajú deti ako Karolína, Miriam, Tibor. Deti sú priateľské a empatické k sebe aj ostatným. Majú vytvorené priateľstvá a požičiavajú si navzájom hračky aj domov. V spolupráci s rodičmi sme odbúrali klamstvo, žalobnosť a bitkárstvo. Deti sa vedú poďakovať, poprosiť, pozdraviť.

Zamerali sme sa na aktívne počúvanie druhých.

Poznatky na dobrej úrovni, rozvíjať talent u nadaných detí.

Mravec –

PMO - Vplývali sme na zdravý a správny psychomotorický vývin detí. Deti majú osvojené kultúrne, hygienické a mravné návyky. Absolvovali sme pohybový krúžok v telocvični. Využívali sme rôzne náčinie, cvičenie s hudbou a terminologické pomenúvanie cvikov. Dbali sme na osvojenie rôznych pohybových hier. Usmerňovali sme deti k dodržiavaniu čistoty, hygienických návykov a pomoci pri jednotlivých činnostiach. Úroveň sebaobsluhy na primeranej úrovni. Pri stravovaní – samé si prinášajú jedlo a odnášajú, používajú príbor. Samostatné obliekanie a viazanie šnúrok. Pracovné a technické zručnosti sú veku primerané. Grafické cvičenia uspokojivé. Držanie ceruzky správne. Niektoré deti prejavujú väčší záujem

o kreslenie a maľovanie – rozvíjali sme talent v rozličných súťažiach. Veľké úspechy v grafomotorike dosiahli Kristián, Terezka, Tomáš. Prekonali strach z veľkého priestoru, neobvyklých činností, zlepšila sa koordinácia, veľmi radi tancujú.

Klady: Trieda nadaná na tanec a pohyb. Kreslenie a maľovanie na vysokej úrovni.

Nedostatky: Deti neovládajú viazanie šnúrok.

KO – Akceptovali sme prirodzenú túžbu po poznaní. Edukačná činnosť sa prevádzala formou zážitkového učenia sa. Viedli sme deti k samostatnosti pri riešení úloh. Problémy im robili pracovné listy, ktoré nevedeli samostatne vypracovať. Zlepšila sa schopnosť komunikácie a spolupráca pri hre. Deti medzi sebou primerane komunikujú, vyjadrujú svoje názory. Veľmi často žalujú. Vplývame na deti správnym rečovým vzorom, viedli sme ich k odpovedi celou vetou, vedia rozlíšiť hlásku na začiatku slova aj rozklad. Obohatila sa slovná zásoba. Osem deti navštevovalo logopéda. Využívali sme počítač na rozvoj logického myslenia, včielku Bee Bot, Logico primo, predstavivosti a pamäte. Vedia samostatne riešiť matematicko – logické úlohy. Poznajú množstvo básničiek, riekaniek a rozprávok. Dramatizujú rozličné rozprávky. Poznajú farby aj odtiene.

SE – Deti sú priateľské, majú vytvorené priateľstvá medzi sebou aj učiteľkou. Vedia sa poďakovať, poprosiť, vyjadriť svoje túžby. Dbali sme o odstránenie hlučného správania sa. Zamerali sme sa na aktívne počúvanie druhých. Celoročným prístupom sme sa snažili uľahčiť adaptáciu na zmenené prostredie základnej školy. Postupne sme odstránili klamstvo, žalovanie a bitkárstvo. Vedia sa poďakovať a ospravedlniť.

Opatrenia:

- Aj naďalej zvýšenú pozornosť venovať skrášľovaniu a zveľaďovaniu materskej školy.
- Viac sa prezentovať na verejnosti.
- Písať viac článkov no novín.

V Snine 15.10.2013

ŠKOLNÁ ŠKOLA
MATEJSKÁ Z
V SNINE

Anna Lovičová
riaditeľka školy

Rada školy pri MŠ Budovateľská 2205/12, 06901 Snina

Vec: Vyjadrenie Rady školy ku správe a analýze

Rada školy dňa 15.10.2013 na svojom zasadnutí

prejerala a schválila

správu a analýzu výchovno – vzdelávacích výsledkov za školský rok 2012/2013

Snina 15.10.2013


Predsedníčka Rady školy
Ing. Daniela Galandová